

LEER, ESCRIBIR Y HABLAR PARA APRENDER: *Lenguaje Científico vs Lenguaje Cotidiano.*

Durante el desarrollo de este curso nos proponemos buscar posibles respuestas a preguntas que impacta la práctica educativa. Preguntas que pueden orientar la toma de decisiones o servir de base para entender situaciones que con frecuencia se presentan en las aulas en las que busca el aprendizaje de las ciencias naturales. Entre ellas:

1. Al preguntar al profesor por qué los bajos rendimientos, suelen responder “los alumnos no saben leer”. Pero los libros de Biología Física o Química están escritos y traducidos, en nuestro caso al castellano; no obstante ***¿es suficiente dominar la lengua materna para leer un texto de ciencias?***
2. Diferentes autores afirman que aprender una disciplina, por ejemplo la Biología, es equivalente a aprender un nuevo idioma, por lo que previo a aprendizaje de los contenidos es requisito dominar con fluencia el lenguaje de la disciplina en cuestión. Lo que nos lleva a tener que asumir la presencia de diferencias entre el lenguaje científico y el lenguaje cotidiano. ***¿Cuáles son las características del Lenguaje Científico?***
3. Las dificultades de los estudiantes para apropiarse de los contenidos de las ciencias naturales, bastante similares entre sí independientemente de los región geográfica, nos lleva preguntarnos: ***¿Cuáles son las características del lenguaje de la Biología, la Física y la Química y ?***

Hoy día se acepta que al hablar de “alfabetización” implica un significado que va más allá del saber leer y escribir. Alfabetización implica habilidades que trasciende la lectura y escritura y se habla de “alfabetización tecnológica”, “alfabetización científica”, “alfabetización pictórica”.

La alfabetización científica refiere a la necesidad del hombre que vive en este siglo de dominar un conjunto de conocimientos que le permita participar activamente y de manera documentada en la vida ciudadana; lo cual se justifica porque nos insertamos en un mundo cada vez más dominado por la ciencia y la tecnología. Esta alfabetización comienza por dominar el lenguaje científico.

Contenidos del curso

Introducción: Caracterización del Lenguaje Científico y comparación con el Lenguaje cotidiano.

Unidad 1: El lenguaje de la Biología. Particularidades y dificultades para su aprendizaje.

Unidad 2: El lenguaje de la Física. Particularidades y dificultades para su aprendizaje.

Unidad 3: El lenguaje de la Química. Particularidades y dificultades para su aprendizaje.

Conclusiones: Discusión amplia entre los participantes en la que se confronte experiencia práctica con lo tratado. Posibilidades de acción.

Horario: Lunes, Miércoles y Viernes 8.30 a 12.30 (12 horas)